

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری

کد درس: ۳۶

نام درس: کاردرمانی در بیماری های کودکان و نوجوانان ۱

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

رشته تحصیلی: کاردرمانی

پیشنیاز: رشد کودک

نام مدرس: دکتر مینا احمدی کهجوق

محل برگزاری: دانشکده علوم توانبخشی

مدت زمان ارائه درس: یک ترم تحصیلی

هدف کلی درس:

دانشجو با انواع استدلال های بالینی مورد استفاده در کاردرمانی و نیز روش های ارزیابی رایج آشنا می شود.

اهداف جزئی و رفتاری:

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱	مقدمه و بررسی کلی	ارجاع مراجعین هدفگذاری	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	ویدئوپرزکتور Power point	۱۲۰	پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۱	۱
۲	مقیاس GMFCS	سطوح مقیاس	شناختی	سخنرانی		۱۲۰	پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ	۲	۲

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
		✓ استفاده از مقیاس در برنامه ریزی درمان		پرسش و پاسخ مباحثه ای	ویدیو پرزکتور Power point		شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس			
۳	استدلال بالینی	✓ استدلال علمی ✓ استدلال عملی ✓ استدلال روایی ✓ استدلال اخلاقی ✓ استدلال شرطی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	ویدیو پرزکتور Power point	۱۲۰	پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۳	۳
۴	مقیاس های COPM, COSA	✓ استفاده از مقیاس در کار بالینی ✓ هدفگذاری ✓ نمره دهی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	ویدیو پرزکتور Power point	۱۲۰	پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۳	۳
۵	ارزیابی حوزه های کاری	✓ ارزیابی حیطة های کاری ✓ مشارکت ✓ مراقبت از خود ✓ شغل ✓ آموزش	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	ویدیو پرزکتور Power point	۱۲۰	ارایه سمینار	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۲	۲
۶	CO-OP کاردرمانی	✓ فرضیه ها ✓ تکنیک ها ✓ حل مسئله ✓ راهبردهای خاص حوزه	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	ویدیو پرزکتور Power point	۱۲۰	ارایه سمینار	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۲	۲
۷	مستندسازی	✓ هدفگذاری ✓ انتخاب رویکرد ✓ ارزیابی و برنامه درمان	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	ویدیو پرزکتور Power point	۱۲۰	ارایه سمینار	پرسش و پاسخ شفاهی یا کتبی شرکت فعال در کلاس	۲	۲
۸	آزمون نهایی									

تعداد جلسات: ۸ جلسه

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

✓ ورود و حضور بموقع

✓ شرکت فعال در کلاس

منابع:

1. *Kramer P, Hinojosa J. Frame of reference for pediatric occupational therapy, last version.*
2. *Case-Smith, J Occupational Therapy for Children and Adolescents. Last version*
3. *Mulligan S E. Occupational Therapy Evaluation For Children: A Pocket Guide.last version*
4. *Dunn W. Best Practice Occupational Therapy for Children and Families in Community Settings last edition*